

## РЕЗЮМЕ

Я, Воскобойникова Олеся Валерьевна, в качестве педагога-психолога работаю в МБОУ «СОШ №33» г.Курска с 1 сентября 2000 года. Имею высшее педагогическое образование, закончила в 2000 году КГПУ по специальности «Педагогика и методика начального образования» и в 2001 году отделение практических психологов при ФППК КГПУ по специальности «Педагог-психолог». На данный момент имею 1 квалификационную категорию.

В организации своей профессиональной деятельности использую следующие современные **психолого-педагогические технологии**:

1) проблемно-ориентированное развивающее образование (концепция Л.В. Занкова). На таких уроках ученики усваивают психологические знания в атмосфере коллективного поиска, обмена мнениями, что способствует самореализации личности ребёнка. Примером таких занятий является «Психологическая азбука» для 2-3 классов. (см. приложение № \_\_\_\_).

2) проектная и исследовательская работа. Данная технология, я считаю, способствует развитию познавательных и творческих способностей детей и развивает самостоятельность, творчество, организованность. Примером такой работы является участие в городском проекте «Перспектива» в течение последующих 4-х лет, где дважды дети занимали почётные призовые 3-е места. (см. приложение № \_\_\_\_).

3) здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья детей в процессе обучения в школе. Примером таких занятий могут служить динамические паузы, в 1-х классах, психологическая подготовка детей 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов.

4) игровые технологии, которые способствуют повышению интереса к изучаемому материалу, развитие мыслительных процессов, внимания, воображения. Сюда можно отнести занятия для 1-х классов «Коммуникативные способности и социализация детей», классные часы «Занимательная психология», «Загадки воображения» для 5-х классов, «В гостях у Мнемозины» для классов VII-го вида. (см. приложение № \_\_\_\_)

5) гуманно-личностная технология, реализует формирование положительной «Я – концепции» ребёнка, более полное и свободное развитие его личностных качеств. Здесь я использую психологические тренинги для подростков (5-7 классы). Тема: «Саморазвитие личности». (см. приложение № \_\_\_\_).

6) концепция самовоспитания школьников (по Г.Н.Селевко). При использовании данной технологии у учащихся целенаправленно формируются и развиваются личностные качества и способности. Примером такой работы является защита рефератов на тему «Я и профессия» в элективном курсе «Предпрофильной подготовки».

7) дифференцированное обучение, где создаются оптимальные условия для выявления способностей, интересов, склонностей учеников и итогом служит психологический профиль личности для дальнейшего предпрофильного маршрута. (см. приложение №\_\_\_\_).

8) информационно-коммуникативные технологии. При использовании подобной технологии участники образовательного процесса учатся слушать друг друга и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, т.е. сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Примером таких занятий служит «Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу».

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Таким образом, основными направлениями своей работы считаю:

- диагностическую работу;
- коррекционную работу;
- развивающую работу;
- консультативную работу;
- просветительскую работу.

**Диагностическая работа** – одна из наиболее распространённых видов деятельности психолога в школе. Она представляет углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Изучается уровень психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у будущего первоклассника. На этом этапе я исследую детей как устно в присутствии родителей, так и письменно на подготовительных курсах. Результатом этих исследований становится разработка индивидуальных рекомендаций родителям и детям. Следующим этапом в диагностической работе является изучение адаптации учащихся в 1-х классах. Мною выявляется уровень приспособленности детей к школьному обучению.

В конце каждого учебного года с учащимися 1-х, 2-х и 4-х классов проводятся диагностические исследования для изучения динамики умственного развития учащихся, для составления мониторинга социально-психологического портрета школьников. Для определения путей и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущим им особенностями обучения и общения своевременно организуется и проводится диагностическая работа в 5-х, 8-х, 9-х классах, в ходе которой я изучаю личностные качества учащегося, межличностные отношения в классе, уровень школьной тревожности, ценностные ориентиры, познавательные и психические процессы, эмоционально-волевые особенности, интересы и склонности детей.

Мною также активно используется комплексное, психолого-педагогическое обследование всех школьников, так называемое фронтальное обследование, в котором я выделяю «трудных подростков».

Углублённое психодиагностическое обследование использую для изучения атмосферы в опекунских семьях и для изучения детей, которым школьный консилиум рекомендовал обратиться за консультациями к специалистам муниципального ПМПк. Активно сотрудничаю с классными руководителями. При возникновении различных педагогических ситуаций своевременно провожу оперативное психодиагностическое обследование для получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед.

Все перечисленные формы диагностической работы являются плановыми и проводятся в соответствии с графиком работы школьного психолога.

**Коррекционная работа** – это активное воздействие на процесс формирования личности как в младшем школьном возрасте, так и в старшем. На мой взгляд главным в этом направлении является сохранение индивидуальности в каждом ребёнке. Именно поэтому я организую работу в этом направлении на основе совместной деятельности с логопедом, врачом, социальным педагогом и другими специалистами. Примером такой работы могут служить: коррекционно-развивающие занятия в классах VII-го вида. Спектр их обширен: работа психолога может быть направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей их межличностных отношений, развитие мотивации учащихся обычных классов.

Залогом успеха своей работы я считаю психологическую профилактику. Работа по предупреждению дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении включает в себя разработки конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, как учителям так и родителям. Примером такой работы служит участие в школьном совете профилактики.

**Развивающая работа** – это содействие формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения каждого ученика. Примером могут служить такие программы:

- Программа эмоционально-волевого развития для детей «Волшебная страна внутри нас». (1-4 классы)
- «Психологический тренинг с подростками». (7-8 классы)
- «Развитие способности к самопознанию и уверенности к себе». (5-6 классы). (см. приложение №\_\_\_\_)

**Консультативная работа** проводится мною в школе в разных направлениях:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;

- консультирование школьников.

В свою очередь психологическое консультирование в моей работе проходит как в форме собственно консультирования по вопросам обучения, воспитания, психического развития школьников, так и в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Эффективно использую консультативную работу. Это определяется тем, что я могу:

- наладить конструктивное сотрудничество с педагогами, родителями и администрацией школы в решении задач обучения и воспитания школьников;
- ориентирую родителей и других лиц, участвующих в воспитании на возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребёнка;
- стараюсь своевременно первично выявить детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития;
- составляю рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- даю рекомендации родителям, опекунам семьям по вопросам воспитания детей в семье;
- даю рекомендации учащимся по выбору предпрофильного и профильного маршрута.

Консультирую педагогов образовательного учреждения по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся и помогаю создать наиболее благоприятные условия развития личности ребёнка для его обучения и воспитания. По инициативе школьных педагогов провожу консультации, беседы, выступаю на родительских собраниях с целью ознакомления участников образовательного процесса с результатами фронтальной и индивидуальной психологических диагностик. Проводится это для разностороннего изучения проблемы и выработки стратегии её решения.

Кроме этого, я консультирую в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системных отношениях: учитель-учитель; учитель-ученик, учитель-родитель и др. В рамках такой социально-посреднической работы организую ситуацию обсуждения конфликтов с каждым оппонентом отдельно, затем – совместно. Помогаю снять эмоциональное напряжение у участников конфликта и нахожу приемлемые способы решения.

Следующим направлением работы является психологическое просвещение родителей, учителей, учеников. Просвещение родителей включает вопросы обучения, воспитания, развития детей. Эти вопросы я освещаю на общешкольных родительских собраниях, на собраниях классных коллективов (детских и родительских). До сведения родителей доводится о школьных проблемах

ребёнка, об эффективности детско-родительских отношений, о вопросах развития, воспитания и обучения. Вот самые распространённые темы для выступлений и обсуждений:

- «Готовность детей к школьному обучению»;
- «Адаптация первоклассников»;
- «Адаптация пятиклассников»;
- «Конфликты между взрослыми и детьми, причины и способы их преодоления»;
- «Роль общения формирования личности подростков» (для 8-х классов);
- «Типы семейного воспитания» (для 5-8 классов);
- «Трудный подросток. Причины и профилактика правонарушений» (для 7-8 классов);
- «Влияние семьи на процесс социализации ребёнка» (для 2-4 классов);
- «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (для 9-х, 11-х классов)

Просветительская работа многих педагогов часто основывается на результатах работы школьного психолога. Я охотно делюсь с ними информацией различного уровня, рекомендациями, психологическими разработками. Вопросы, которые вызывают у педагогов наибольшие затруднения, я стараюсь осветить на педагогических советах, заседания методического совета, совещаниях при директоре.

Темы моих выступлений были таковы:

Семинар-практикум для руководителей методического объединения начальных классов города Курска. Тема занятия «Соотношение предметных общеучебных и универсальных учебных действий в содержании начального общего образования», тема выступления: «Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, и волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий» (2010-2011 учебный год от 17.12.10г.);

#### **На педагогических советах:**

- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащихся в образовательном учреждении» (2007-2008 учебный год от 14.04.08);
- «Цели и задачи групповой работы с родителями, её необходимость» (2008-2009 учебный год от 15.04.09);
- «Методы воспитания толерантности» (2010-2011 учебный год от 14.04.11);
- «Профилактика, способы и методы восстановления психического и физического здоровья педагогов, противостояния профессиональной деформации» (2011-2012 учебный год от 10.04.12);

- «Психологический комфорт и настрой на уроке» (2011-2012 учебный год от 24.01.12);
- «Духовно-нравственное воспитание школьников» (2011-2012 учебный год от 21.11.11).

**На заседаниях при директоре:**

- итоги диагностического исследования адаптации в 5-х классах.
- классно-обобщающий контроль в 9-х классах». (с 2008-2012 учебные годы)

**На заседаниях методического объединения учителей МБОУ «СОШ №33» для руководителей МО учителей начальных классов г. Курска:**

- «Уровень готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе». (от 20.11.08 г.).
- «Адаптация 1-х классов и результаты диагностического исследования» (от 27.11.09г.).
- «Саморегуляция как способность организма к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий» (от 03.12.10г.) (для учителей и воспитателей специальных (коррекционных) классов VII-го вида).
- «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» (2011-2012 учебный год от 16.04.12);
- «Этика педагогического общения» (2011-2012 учебный год от 23.12.11г.);
- «Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия» (2010-2011 учебный год от 31.01.11г.);
- «Мониторинг психофизиологической комфортности образовательного процесса» (2010-2011 учебный год от 30.03.11г.)

За время работы мой профессиональный опыт был распространён на муниципальном и региональном уровнях. Я имею публикации на такие темы:

1). Методическое пособие для практических психологов образовательных учреждений комитет образования Курской области ИПК и ПРО «Психологическое сопровождение преемственности дошкольного и школьного образования», Курск, 2006г. (Из опыта работы МОУ «СОШ №33» г.Курска, педагога-психолога, тема «Роль педагога-психолога в просвещении родителей будущих первоклассников».

2). 2010-2011 учебный год секция-конференция с международным участием в рамках VII-й Научно-образовательных Знаменских чтений «История и перспективы церковно-общественного сотрудничества в России», тема конференции «Духовность, как ценность и забота современного общества, родителей и наставников».

Тема выступлений «Нравственное воспитание подростков» и «Влияние семьи на развитие ребёнка» (23.03.11г.) (см. приложение №\_\_\_\_)

3). Конференция с международным участием в рамках VIII-й научно-образовательных Знаменских чтений «Образование и воспитание гражданина в контексте церковно-общественного сотрудничества», тема конференции «Образование, семья и церковь: сотрудничество в гражданском воспитании подрастающего поколения».

Тема выступления: «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности». (13.03.12г.) (см. приложение №\_\_\_\_)

Постоянно принимаю участие в работе школьного ПМПк и являюсь членом совета профилактики и членом профсоюзного комитета. Веду необходимую документацию: заключения по диагностическим исследованиям, мониторинги развития учащихся, журналы для консультаций, диагностических и коррекционно-развивающих занятий, карты исследований для предпрофильного маршрута, протоколы ПМПк.

В течении последних 5-ти лет активно сотрудничаю с университетами города Курска, под моим руководством ежегодно проходят практику студенты ПИМНО в КГУ. (см. приложение №\_\_\_\_).

Я постоянно занимаюсь профессиональным самообразованием, повышаю свою квалификацию. Последние курсы повышения квалификации по теме «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в ОГОУ ДПО КИНПО (ПК и ПП) СОО в 2012 году. (см. приложение №\_\_\_\_).

Сотрудничаю с Администрацией Сеймского округа г. Курска, отделом образования, опеки и попечительства Администрации Сеймского округа г. Курска: приняла участие в заседании клуба «Школа замещающих родителей», на котором консультировала и диагностировала опекунские семьи, выступала на тему: «Подросток в приёмной семье. Проблемы воспитания». Итогом работы были рекомендации для замещающих родителей. (см. приложение №\_\_\_\_).

С Администрацией Сеймского округа г. Курска отделом образования, опеки и попечительства участвовала в работе региональной выставке-форуме «Вместе – ради детей», как представитель системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Мероприятие было проведено 17.02.12г. на базе ОБУ «Выставочный центр «Курская Коренная ярмарка». (см. приложение №\_\_\_\_).

меВ своей работе всегда стараюсь проявить личностные качества как: эмпатия, компетентность, толерантность, любовь к людям и тактичность.

## **План-конспект урока для детей 2-3-х классов по программе «Психологическая азбука»**

**Тема урока:**

«Память и виды памяти»

**Цели урока:**

*Образовательная:*

- формирование у учащихся понятий память, виды памяти

*Развивающая:*

- развитие позитивной самооценки и отношения к окружающим

*Воспитательная:*

- организовать работу по воспитанию в учащихся стремления к самопознанию, самоанализу, готовности к принятию оценки окружающих.

**Оборудование:**

Текст «Свинья в гостях» (автор Г.Юдин), листочки, ручки, карандаши, предметы в мешочках, фрукты, презентация к уроку, плакат-схема.

**1. Организационный момент.**

-- Улыбнёмся друг другу и скажем ласковые слова друг другу.

**2. Сообщение темы.**

-- Ребята, вы каждый день ходите в школу и изучаете какие-либо предметы, получаете знания по математике, русскому языку, окружающему миру. Всё это вы запоминаете?

-- Вам ни на одном уроке не рассказывают о различных психических процессах, которые происходят в человеке. А их у нас много: мышление, внимание, память, воображение.

-- Всё это помогает нам знакомиться с окружающим нас миром. Информацию, которую вам говорят, вы слушаете, запоминаете и воспроизводите. И на сегодняшнем уроке мы поговорим на тему «Что такое память? Какие виды памяти есть».

**3. Изучение нового материала.**



-- Внимание на слайды (либо на наглядность). Учитель рассказывает о видах памяти (5-7 мин.).

-- У каждого человека есть все виды памяти, но какие развиты лучше, мы сегодня узнаем, выполнив задания.

**а) Чтение сказки «Свинья в гостях» (Г.Юдин) (см. приложение № \_\_\_\_)**

-- Вы любите сказки?

-- А я сегодня прочитаю вам сказку, которая называется «Свинья в гостях». Нужно её не только послушать, но и запомнить слова со звуком [с] [с'], которые встретятся в сказке.

-- А теперь я вам раздам листочки, в которых записаны много слов со звуком [с] [с'], а вы должны прочитать и выбрать, подчеркнуть нужные.

-- А теперь посчитайте, сколько у вас получилось слов?

-- Кто больше всех выбрал слов?

-- Значит, какой вид памяти у нас «работал»?

**б) Работа с картинкой.**

-- Посмотрите на доску (презентацию) и увидите много красивых предметов, постарайтесь запомнить увиденное.

-- А теперь запишите эти слова.

-- Посчитайте, сколько рисунков получилось?

-- Кто выбрал больше всех?

-- Значит, какой вид памяти у него развит лучше?

**в) «Угадай рисунок или предмет»**

-- А теперь повернитесь друг к другу и работайте в парах, один закрывает глаза, а другой пишет ему на руке «пальцем» (цифру однозначную, даёт в руки предмет, нюхает предмет). Потом меняйтесь.

Упражнение выполняется детьми.

-- Расскажите о своих результатах и впечатлениях.

#### **4. Закрепление изученного материала.**

-- Вы так хорошо работаете, и мне хочется сделать для вас один сюрприз. К нам на урок в гости пришли детки из 3-го класса и хотят вам показать мини-спектакль, который называется «Сказка о видах памяти и карасе, который был не виновен». (см. приложение №\_\_\_\_)

Дети проигрывают сказку (спектакль).

**5. Вопросы для обсуждения сказки (спектакля)**

**6. Подведение итогов и раздача рекомендаций по памяти.**

Ученики 3-го класса делают вывод и раздают детям 2-го класса рекомендации.

Я, Воскобойникова Олеся Валерьевна, в качестве педагога-психолога работаю в МБОУ «СОШ №33» г.Курска с 1 сентября 2000 года. Имею высшее педагогическое образование, закончила в 2000 году КГПУ по специальности «Педагогика и методика начального образования» и в 2001 году отделение практических психологов при ФППК КГПУ по специальности «Педагог-психолог». На данный момент имею 1 квалификационную категорию.

В организации своей профессиональной деятельности использую следующие современные **психолого-педагогические технологии**:

9) проблемно-ориентированное развивающее образование (концепция Л.В. Занкова). На таких уроках ученики усваивают психологические знания в атмосфере коллективного поиска, обмена мнениями, что способствует самореализации личности ребёнка. Примером таких занятий является «Психологическая азбука» для 2-3 классов. (см. приложение №\_\_\_\_).

10) проектная и исследовательская работа. Данная технология, я считаю, способствует развитию познавательных и творческих способностей детей и развивает самостоятельность, творчество, организованность. Примером такой работы является участие в городском проекте «Перспектива» в течение последующих 4-х лет, где дважды дети занимали почётные призовые 3-е места. (см. приложение №\_\_\_\_).

11) здоровьесберегающие технологии, которые направлены на сохранение здоровья детей в процессе обучения в школе. Примером таких занятий могут служить динамические паузы, в 1-х классах, психологическая подготовка детей 9-х и 11-х классов к сдаче экзаменов.

12) игровые технологии, которые способствуют повышению интереса к изучаемому материалу, развитие мыслительных процессов, внимания, воображения. Сюда можно отнести занятия для 1-х классов «Коммуникативные способности и социализация детей», классные часы «Занимательная психология», «Загадки воображения» для 5-х классов, «В гостях у Мнемзины» для классов VII-го вида. (см. приложение №\_\_\_\_)

13) гуманно-личностная технология, реализует формирование положительной «Я – концепции» ребёнка, более полное и свободное развитие его личностных качеств. Здесь я использую психологические тренинги для подростков (5-7 классы). Тема: «Саморазвитие личности». (см. приложение №\_\_\_\_).

14) концепция самовоспитания школьников (по Г.Н.Селевко). При использовании данной технологии у учащихся целенаправленно формируются и развиваются личностные качества и способности. Примером такой работы является защита рефератов на тему «Я и профессия» в элективном курсе «Предпрофильной подготовки».

15) дифференцированное обучение, где создаются оптимальные условия для выявления способностей, интересов, склонностей учеников и итогом служит психологический профиль личности для дальнейшего предпрофильного маршрута. (см. приложение №\_\_\_\_).

16) информационно-коммуникативные технологии. При использовании подобной технологии участники образовательного процесса учатся слушать друг друга и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, т.е. сотрудничать со сверстниками и взрослыми. Примером таких занятий служит «Тренинг устойчивости подростков к коммуникативному стрессу».

Психологическая служба в школе является основным звеном, организующим психологическое сопровождение субъектов образовательного процесса. Таким образом, основными направлениями своей работы считаю:

- диагностическую работу;
- коррекционную работу;
- развивающую работу;
- консультативную работу;
- просветительскую работу.

**Диагностическая работа** – одна из наиболее распространённых видов деятельности психолога в школе. Она представляет углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Изучается уровень психологической готовности и сформированности некоторых

универсальных учебных действий у будущего первоклассника. На этом этапе я исследую детей как устно в присутствии родителей, так и письменно на подготовительных курсах. Результатом этих исследований становится разработка индивидуальных рекомендаций родителям и детям. Следующим этапом в диагностической работе является изучение адаптации учащихся в 1-х классах. Мною выявляется уровень приспособленности детей к школьному обучению.

В конце каждого учебного года с учащимися 1-х, 2-х и 4-х классов проводятся диагностические исследования для изучения динамики умственного развития учащихся, для составления мониторинга социально-психологического портрета школьников. Для определения путей и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущим им особенностями обучения и общения своевременно организуется и проводится диагностическая работа в 5-х, 8-х, 9-х классах, в ходе которой я изучаю личностные качества учащегося, межличностные отношения в классе, уровень школьной тревожности, ценностные ориентиры, познавательные и психические процессы, эмоционально-волевые особенности, интересы и склонности детей.

Мною также активно используется комплексное, психолого-педагогическое обследование всех школьников, так называемое фронтальное обследование, в котором я выделяю «трудных подростков».

Углублённое психодиагностическое обследование использую для изучения атмосферы в опекунских семьях и для изучения детей, которым школьный консилиум рекомендовал обратиться за консультациями к специалистам муниципального ПМПк. Активно сотрудничаю с классными руководителями. При возникновении различных педагогических ситуаций своевременно провожу оперативное психодиагностическое обследование для получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед.

Все перечисленные формы диагностической работы являются плановыми и проводятся в соответствии с графиком работы школьного психолога.

**Коррекционная работа** – это активное воздействие на процесс формирования личности как в младшем школьном возрасте, так и в старшем. На

мой взгляд главным в этом направлении является сохранение индивидуальности в каждом ребёнке. Именно поэтому я организую работу в этом направлении на основе совместной деятельности с логопедом, врачом, социальным педагогом и другими специалистами. Примером такой работы могут служить: коррекционно-развивающие занятия в классах VII-го вида. Спектр их обширен: работа психолога может быть направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей их межличностных отношений, развитие мотивации учащихся обычных классов.

Залогом успеха своей работы я считаю психологическую профилактику. Работа по предупреждению дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении включает в себя разработки конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, как учителям так и родителям. Примером такой работы служит участие в школьном совете профилактики.

**Развивающая работа** – это содействие формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения каждого ученика. Примером могут служить такие программы:

- Программа эмоционально-волевого развития для детей «Волшебная страна внутри нас».(1-4 классы)
- «Психологический тренинг с подростками». (7-8 классы)
- «Развитие способности к самопознанию и уверенности к себе». (5-6 классы). (см. приложение №\_\_\_\_)

**Консультативная работа** проводится мною в школе в разных направлениях:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

В свою очередь психологическое консультирование в моей работе проходит как в форме собственно консультирования по вопросам обучения, воспитания, психического развития школьников, так и в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Эффективно использую консультативную работу. Это определяется тем, что я могу:

- наладить конструктивное сотрудничество с педагогами, родителями и администрацией школы в решении задач обучения и воспитания школьников;
- ориентирую родителей и других лиц, участвующих в воспитании на возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребёнка;
- стараюсь своевременно первично выявить детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития;
- составляю рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- даю рекомендации родителям, опекунам семьям по вопросам воспитания детей в семье;
- даю рекомендации учащимся по выбору предпрофильного и профильного маршрута.

Консультирую педагогов образовательного учреждения по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся и помогаю создать наиболее благоприятные условия развития личности ребёнка для его обучения и воспитания. По инициативе школьных педагогов провожу консультации, беседы, выступаю на родительских собраниях с целью ознакомления участников образовательного процесса с результатами фронтальной и индивидуальной психологических диагностик. Проводится это для разностороннего изучения проблемы и выработки стратегии её решения.

Кроме этого, я консультирую в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системных отношениях: учитель-учитель; учитель-ученик, учитель-родитель и др. В рамках такой социально-посреднической работы организую ситуацию обсуждения конфликтов с каждым оппонентом отдельно, затем – совместно. Помогаю снять эмоциональное напряжение у участников конфликта и нахожу приемлемые способы решения.

Следующим направлением работы является психологическое просвещение родителей, учителей, учеников. Просвещение родителей включает вопросы

обучения, воспитания, развития детей. Эти вопросы я освещаю на общешкольных родительских собраниях, на собраниях классных коллективов (детских и родительских). До сведения родителей доводится о школьных проблемах ребёнка, об эффективности детско-родительских отношений, о вопросах развития, воспитания и обучения. Вот самые распространённые темы для выступлений и обсуждений:

- «Готовность детей к школьному обучению»;
- «Адаптация первоклассников»;
- «Адаптация пятиклассников»;
- «Конфликты между взрослыми и детьми, причины и способы их преодоления»;
- «Роль общения формирования личности подростков» (для 8-х классов);
- «Типы семейного воспитания» (для 5-8 классов);
- «Трудный подросток. Причины и профилактика правонарушений» (для 7-8 классов);
- «Влияние семьи на процесс социализации ребёнка» (для 2-4 классов);
- «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (для 9-х, 11-х классов)

Просветительская работа многих педагогов часто основывается на результатах работы школьного психолога. Я охотно делюсь с ними информацией различного уровня, рекомендациями, психологическими разработками. Вопросы, которые вызывают у педагогов наибольшие затруднения, я стараюсь осветить на педагогических советах, заседаниях методического совета, совещаниях при директоре.

Темы моих выступлений были таковы:

Семинар-практикум для руководителей методического объединения начальных классов города Курска. Тема занятия «Соотношение предметных общеучебных и универсальных учебных действий в содержании начального общего



образования», тема выступления: «Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, и волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий» (2010-2011 учебный год от 17.12.10г.);

**На педагогических советах:**

- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащихся в образовательном учреждении» (2007-2008 учебный год от 14.04.08);
- «Цели и задачи групповой работы с родителями, её необходимость» (2008-2009 учебный год от 15.04.09);
- «Методы воспитания толерантности» (2010-2011 учебный год от 14.04.11);
- «Профилактика, способы и методы восстановления психического и физического здоровья педагогов, противостояния профессиональной деформации» (2011-2012 учебный год от 10.04.12);
- «Психологический комфорт и настрой на уроке» (2011-2012 учебный год от 24.01.12);
- «Духовно-нравственное воспитание школьников» (2011-2012 учебный год от 21.11.11).

**На заседаниях при директоре:**

- итоги диагностического исследования адаптации в 5-х классах.
- классно-обобщающий контроль в 9-х классах». (с 2008-2012 учебные годы)

**На заседаниях методического объединения учителей МБОУ «СОШ №33» для руководителей МО учителей начальных классов г. Курска:**

- «Уровень готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе». (от 20.11.08 г.).
- «Адаптация 1-х классов и результаты диагностического исследования» (от 27.11.09г.).

- «Саморегуляция как способность организма к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий» (от 03.12.10г.) (для учителей и воспитателей специальных (коррекционных) классов VII-го вида).
- «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» (2011-2012 учебный год от 16.04.12);
- «Этика педагогического общения» (2011-2012 учебный год от 23.12.11г.);
- «Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия» (2010-2011 учебный год от 31.01.11г.);
- «Мониторинг психофизиологической комфортности образовательного процесса» (2010-2011 учебный год от 30.03.11г.)

За время работы мой профессиональный опыт был распространён на муниципальном и региональном уровнях. Я имею публикации на такие темы:

1). Методическое пособие для практических психологов образовательных учреждений комитет образования Курской области ИПК и ПРО «Психологическое сопровождение преемственности дошкольного и школьного образования», Курск, 2006г. (Из опыта работы МОУ «СОШ №33» г.Курска, педагога-психолога, тема «Роль педагога-психолога в просвещении родителей будущих первоклассников».

2). 2010-2011 учебный год секция-конференция с международным участием в рамках VII-й Научно-образовательных Знаменских чтений «История и перспективы церковно-общественного сотрудничества в России», тема конференции «Духовность, как ценность и забота современного общества, родителей и наставников».

Тема выступлений «Нравственное воспитание подростков» и «Влияние семьи на развитие ребёнка» (23.03.11г.) (см. приложение №\_\_\_\_)

3). Конференция с международным участием в рамках VIII-й научно-образовательных Знаменских чтений «Образование и воспитание гражданина в контексте церковно-общественного сотрудничества», тема конференции «Образование, семья и церковь: сотрудничество в гражданском воспитании подрастающего поколения».

Тема выступления: «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности». (13.03.12г.) (см. приложение №\_\_\_\_)

Постоянно принимаю участие в работе школьного ПМПК и являюсь членом совета профилактики и членом профсоюзного комитета. Веду необходимую документацию: заключения по диагностическим исследованиям, мониторинги развития учащихся, журналы для консультаций, диагностических и коррекционно-развивающих занятий, карты исследований для предпрофильного маршрута, протоколы ПМПК.

В течении последних 5-ти лет активно сотрудничаю с университетами города Курска, под моим руководством ежегодно проходят практику студенты ПиМНО в КГУ. (см. приложение №\_\_\_\_).

Я постоянно занимаюсь профессиональным самообразованием, повышаю свою квалификацию. Последние курсы повышения квалификации по теме «Психологическое сопровождение образовательного процесса в условиях реализации ФГОС» в ОГОУ ДПО КИНПО (ПК и ПП) СОО в 2012 году. (см. приложение №\_\_\_\_).

Сотрудничаю с Администрацией Сеймского округа г. Курска, отделом образования, опеки и попечительства Администрации Сеймского округа г. Курска: приняла участие в заседании клуба «Школа замещающих родителей», на котором консультировала и диагностировала опекунские семьи, выступала на тему: «Подросток в приёмной семье. Проблемы воспитания». Итогом работы были рекомендации для замещающих родителей. (см. приложение №\_\_\_\_).

С Администрацией Сеймского округа г. Курска отделом образования, опеки и попечительства участвовала в работе региональной выставке-форуме «Вместе – ради детей», как представитель системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних. Мероприятие было проведено 17.02.12г. на базе ОБУ «Выставочный центр «Курская Коренная ярмарка». (см. приложение №\_\_\_\_).

В своей работе всегда стараюсь проявить личностные качества как: эмпатия, компетентность, толерантность, любовь к людям и тактичность.

**Без психолога, ребята,  
В этом мире никуда:  
Бедный ты, или богатый -  
Обратись к нему, сюда.  
От проблем тебя избавит  
Наш психолог - идеал,  
Жизнь тебя любить заставит,  
Это - профессионал!**

**Диагностическая работа** – одна из наиболее распространённых видов деятельности психолога в школе. Она представляет углублённое психолого-педагогическое изучение обучающихся на протяжении всего периода обучения. Изучается уровень психологической готовности и сформированности некоторых универсальных учебных действий у будущего первоклассника. На этом этапе я исследую детей как устно в присутствии родителей, так и письменно на подготовительных курсах. Результатом этих исследований становится разработка индивидуальных рекомендаций родителям и детям. Следующим этапом в диагностической работе является изучение адаптации учащихся в 1-х классах. Мною выявляется уровень приспособленности детей к школьному обучению.

В конце каждого учебного года с учащимися 1-х, 2-х и 4-х классов проводятся диагностические исследования для изучения динамики умственного развития учащихся, для составления мониторинга социально-психологического портрета школьников. Для определения путей и форм психологического сопровождения школьников в соответствии с присущим им особенностями обучения и общения своевременно организуется и проводится диагностическая работа в 5-х, 8-х, 9-х классах, в ходе которой я изучаю личностные качества

учащегося, межличностные отношения в классе, уровень школьной тревожности, ценностные ориентиры, познавательные и психические процессы, эмоционально-волевые особенности, интересы и склонности детей.

Мною также активно используется комплексное, психолого-педагогическое обследование всех школьников, так называемое фронтальное обследование, в котором я выделяю «трудных подростков».

Углублённое психодиагностическое обследование использую для изучения атмосферы в опекунских семьях и для изучения детей, которым школьный консилиум рекомендовал обратиться за консультациями к специалистам муниципального ПМПк. Активно сотрудничаю с классными руководителями. При возникновении различных педагогических ситуаций своевременно провожу оперативное психодиагностическое обследование для получения информации с использованием экспресс-методик, анкет, бесед.

Все перечисленные формы диагностической работы являются плановыми и проводятся в соответствии с графиком работы школьного психолога.

**Порой бывает в теле сильном,  
Капризный дух вдруг загрустит  
И тут психолог помогает,  
Его капризы усмирит.  
Мы точно знаем: жизнь без стресса-  
Мечта любого из людей.  
И поэтому, ценим вместе  
Таких полезных для нас врачей!**

**Коррекционная работа** — это активное воздействие на процесс формирования личности как в младшем школьном возрасте, так и в старшем. На мой взгляд главным в этом направлении является сохранение индивидуальности в каждом ребёнке. Именно поэтому я организую работу в этом направлении на основе совместной деятельности с логопедом, врачом, социальным педагогом и другими специалистами. Примером такой работы могут служить: коррекционно-развивающие занятия в классах VII-го вида. Спектр их обширен: работа психолога может быть направлена на развитие эмоционально-волевой сферы детей их межличностных отношений, развитие мотивации учащихся обычных классов.

Залогом успеха своей работы я считаю психологическую профилактику. Работа по предупреждению дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении включает в себя разработки конкретных рекомендаций по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения и развития, как учителям так и родителям. Примером такой работы служит участие в школьном совете профилактики.

**Ты приносишь людям.  
любовь, добро.**

**Мир,  
Пусть никто**

**не судит,**

**Чтоб всегда везло.**

**Истинно, психолог,**

**К людям ты спеши -**

**Словно травматолог,**

**Только для души!**

**Развивающая работа** – это содействие формированию познавательных действий, необходимых для успешного обучения каждого ученика. Примером могут служить такие программы:

- Программа эмоционально-волевого развития для детей «Волшебная страна внутри нас».(1-4 классы)
- «Психологический тренинг с подростками». (7-8 классы)
- «Развитие способности к самопознанию и уверенности к себе». (5-6 классы).

**Не каждый раз с проблемой сладить можем,  
И не всегда возможно это нам вообще ,  
Но добрый психолог нам обязательно поможет,**

**Он знает всю структуру у беды.  
Распотрошит и вверх ногами вставит,  
И свежий взгляд нам в голову поставит.**

**Но коли что опять случится,  
Мы знаете, куда нам обратится.**

**Консультативная работа** проводится мною в школе в разных направлениях:

- консультирование и просвещение педагогов;
- консультирование и просвещение родителей;
- консультирование школьников.

В свою очередь психологическое консультирование в моей работе проходит как в форме собственно консультирования по вопросам обучения, воспитания, психического развития школьников, так и в форме просветительской работы со всеми участниками педагогического процесса в школе.

Эффективно использую консультативную работу. Это определяется тем, что я могу:

- наладить конструктивное сотрудничество с педагогами, родителями и администрацией школы в решении задач обучения и воспитания школьников;
- ориентирую родителей и других лиц, участвующих в воспитании на возрастные и индивидуальные особенности психического развития ребёнка;
- стараюсь своевременно первично выявить детей с различными отклонениями и нарушениями психического развития;



- составляю рекомендации по психолого-педагогической коррекции трудностей в школьном обучении для учителей, родителей и других лиц;
- даю рекомендации родителям, опекунам семьям по вопросам воспитания детей в семье;
- даю рекомендации учащимся по выбору предпрофильного и профильного маршрута.

Консультирую педагогов образовательного учреждения по поводу проблем обучения, поведения и межличностного взаимодействия конкретных учащихся и помогаю создать наиболее благоприятные условия развития личности ребёнка для его обучения и воспитания. По инициативе школьных педагогов провожу консультации, беседы, выступаю на родительских собраниях с целью ознакомления участников образовательного процесса с результатами фронтальной и индивидуальной психологических диагностик. Проводится это для разностороннего изучения проблемы и выработки стратегии её решения.

Кроме этого, я консультирую в ситуациях разрешения межличностных и межгрупповых конфликтов в различных системных отношениях: учитель-учитель; учитель-ученик, учитель-родитель и др. В рамках такой социально-посреднической работы организую ситуацию обсуждения конфликтов с каждым оппонентом отдельно, затем – совместно. Помогаю снять эмоциональное напряжение у участников конфликта и нахожу приемлемые способы решения.

Ничего важнее нет на свете,  
Чем покой душевный обрести -  
Ведь стремятся взрослые и дети,-  
Редко можно самому найти...  
А психолог вам поможет в этом,  
Он для многих, просто как отец...  
Чтобы в сердце поселилось лето,  
Чтобы стать счастливым, наконец!

Следующим направлением работы является **психологическое просвещение** родителей, учителей, учеников. **Просвещение родителей** включает вопросы обучения, воспитания, развития детей. Эти вопросы я освещаю на общешкольных родительских собраниях, на собраниях классных коллективов (детских и родительских). До сведения родителей доводится о школьных проблемах ребёнка, об эффективности детско-родительских отношений, о вопросах развития, воспитания и обучения. Вот самые распространённые темы для выступлений и обсуждений:

- «Готовность детей к школьному обучению»;
- «Адаптация первоклассников»;
- «Адаптация пятиклассников»;
- «Конфликты между взрослыми и детьми, причины и способы их преодоления»;
- «Роль общения формирования личности подростков» (для 8-х классов);
- «Типы семейного воспитания» (для 5-8 классов);
- «Трудный подросток. Причины и профилактика правонарушений» (для 7-8 классов);
- «Влияние семьи на процесс социализации ребёнка» (для 2-4 классов);

- «Профессиональное самоопределение старшеклассников» (для 9-х, 11-х классов)

**Жить труднее становится в мире,  
Хорошо, что у нас есть, в России,  
Та профессия - редкая, нужная,  
Есть психолог, врачующий душу нам.  
И с эмпатией и толерантностью,  
Он справляется с нашей странностью,  
Мы всегда к ним идем с наболевшим,  
А сегодня, мы им рукоплещем,**

**Просветительская работа многих педагогов** часто основывается на результатах работы школьного психолога. Я охотно делюсь с ними информацией различного уровня, рекомендациями, психологическими разработками. Вопросы, которые вызывают у педагогов наибольшие затруднения, я стараюсь осветить на педагогических советах, заседаниях методического совета, совещаниях при директоре.

Темы моих выступлений были таковы:

- Семинар-практикум для руководителей методического объединения начальных классов города Курска. Тема занятия «Соотношение предметных общеучебных и универсальных учебных действий в содержании начального общего образования», тема выступления: «Саморегуляция как способность к мобилизации сил и энергии, и волевому усилию (к выбору ситуации мотивационного конфликта) и к преодолению препятствий» (2010-2011 учебный год от 17.12.10г.);

**На педагогических советах:**

- «Самообразование и самовоспитание как основа успешности педагога и учащихся в образовательном учреждении» (2007-2008 учебный год от 14.04.08);

- «Цели и задачи групповой работы с родителями, её необходимость» (2008-2009 учебный год от 15.04.09);
- «Методы воспитания толерантности» (2010-2011 учебный год от 14.04.11);
- «Профилактика, способы и методы восстановления психического и физического здоровья педагогов, противостояния профессиональной деформации» (2011-2012 учебный год от 10.04.12);
- «Психологический комфорт и настрой на уроке» (2011-2012 учебный год от 24.01.12);
- «Духовно-нравственное воспитание школьников» (2011-2012 учебный год от 21.11.11).

**На заседаниях при директоре:**

- итоги диагностического исследования адаптации в 5-х классах.
- классно-обобщающий контроль в 9-х классах». (с 2008-2012 учебные годы)

**На заседаниях методического объединения учителей МБОУ «СОШ №33» для руководителей МО учителей начальных классов г. Курска:**

- «Уровень готовности учащихся 1-х классов к обучению в школе». (от 20.11.08 г.).
- «Адаптация 1-х классов и результаты диагностического исследования» (от 27.11.09г.).
- «Саморегуляция как способность организма к мобилизации сил и энергии для преодоления препятствий» (от 03.12.10г.) (для учителей и воспитателей специальных (коррекционных) классов VII-го вида).
- «О мерах профилактики суицида среди детей и подростков» (2011-2012 учебный год от 16.04.12);
- «Этика педагогического общения» (2011-2012 учебный год от 23.12.11г.);
- «Межличностные отношения как результат педагогического взаимодействия» (2010-2011 учебный год от 31.01.11г.);

- «Мониторинг психофизиологической комфортности образовательного процесса» (2010-2011 учебный год от 30.03.11г.)

За время работы мой профессиональный опыт был распространён на муниципальном и региональном уровнях. Я имею публикации на такие темы:

1). Методическое пособие для практических психологов образовательных учреждений комитет образования Курской области ИПК и ПРО «Психологическое сопровождение преемственности дошкольного и школьного образования», Курск, 2006г. (Из опыта работы МОУ «СОШ №33» г.Курска, педагога-психолога, тема «Роль педагога-психолога в просвещении родителей будущих первоклассников».

2). 2010-2011 учебный год секция-конференция с международным участием в рамках VII-й Научно-образовательных Знаменских чтений «История и перспективы церковно-общественного сотрудничества в России», тема конференции «Духовность, как ценность и забота современного общества, родителей и наставников».

Тема выступлений «Нравственное воспитание подростков» и «Влияние семьи на развитие ребёнка» (23.03.11г.)

3). Конференция с международным участием в рамках VIII-й научно-образовательных Знаменских чтений «Образование и воспитание гражданина в контексте церковно-общественного сотрудничества», тема конференции «Образование, семья и церковь: сотрудничество в гражданском воспитании подрастающего поколения».

Тема выступления: «Гражданское воспитание в системе формирования базовой культуры личности». (13.03.12г.)